TÜBİTAK-BİDEB

2237 Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı

ETKİNLİK DEĞERLENDİRME RAPORU

Etkinliğin Adı	Eğitim Fakültesinden Akademiye Yolculuk
Etkinlik Yürütücüsü	Prof. Dr. Hasret Nuhoğlu
Etkinlik Kuruluşu	Maltepe Üniversitesi
Etkinliğin Yapıldığı Yer	Çevrimiçi-Blackboard Öğrenim Sistemi
Etkinlik Tarihleri	18-19-20 Ekim 2023
Etkinlik Web Adresi	https://www.maltepe.edu.tr/fakultedenakademiyeyolculuk/

İÇİNDEKİLER

.

.

1. Etkinliğin Amacı ve Kapsamı

2. Etkinliğin Ayrıntılı Değerlendirilmesi

    a) Etkinlik hakkında bilgi

    b) Eğiticiler

    c) Katılımcılar

    d) Kullanılan bütçe

3. Etkinlik Çıktıları

4. Sonuç

5. Öneriler

EKLER

.

.

1. EK 1

2. EK 2

…..

1. Etkinliğin Amacı ve Kapsamı

Etkinliğin Amacı:

Türkiye'de Ales (Akademik Lisansüstü Sınav) ve Yökdil (Yükseköğretim Kurumları Yabancı Dil Sınavı) gibi merkezi sınavlara katılımın ve lisansüstü eğitime başvurunun her yıl artarak devam ettiği bilinmektedir (YÖK; 2020, 2023). 2019-2020 yılında yüksek lisans eğitimine yeni kayıt sayısı 128.127 iken bu sayı 2022- 2023 yılında 158.479'dur. Son üç yılın sayısal verileri incelendiğinde, yüksek lisans düzeyinde yeni kayıtlı öğrenci sayılarının 30.352 düzeyinde artış gösterdiği belirlenmiştir. Lisansüstü eğitim için önkoşul kabul edilen sınav başvurulardaki artış akademik kariyere olan ilginin de yoğunlaştığı anlamına gelmektedir. Dolayısıyla "adaylık, olma ve devamlılık" olarak tanımlanabilecek uzun bir süreci kapsayan akademisyenlik mesleğine yönelik farkındalık kazandırmaya ihtiyaç duyulmuştur. Bu ihtiyaç doğrultusunda bu etkinliğin amacı, eğitim fakültesinde öğrenim gören lisans öğrencilerine, akademisyenlik mesleğine yönelik farkındalık kazandırmaktır. Bu amaçla etkinlik kapsamında akademisyenlik mesleğine yönelik farkındalığın öncül ve ardıl gerekliliği ile ilişkili olan;

- lisansüstü eğitimin tanımı, amacı ve başvuru koşulları
- akademisyenlik mesleğinin akademik ve duyuşsal yönleri
- akademisyenin çalışma koşulları ve sürdürülebilirliği

konularını içeren bilişsel, duyuşsal ve davranışsal boyutlarda etkinlik programı oluşturulmuştur.

Bir akademisyen için öğrenme yaşam boyu devam eden bir süreçtir. Öğrenmenin sınırları olmadan, sahip olduğu donanımı sürekli güncellemek ve geliştirmek durumunda olan akademisyenlerin kendi öğrenme süreçlerini yönetebilen öz-yönetimli öğrenenler olması kaçınılmazdır. Öz-yönetimli öğrenme, öğrenen kişinin öğrenme ihtiyacını tespit edebilmesi, bu ihtiyacını giderebilmek için gerekli ve nitelikli kaynaklara yönelmesi, bu kaynaklar doğrultusunda kendi öğrenme stratejilerini belirleyerek öğrenme süreçlerini yönetmesidir (Knowles, 1985). Özyönetimli bireylerin akademisyenliğe yüklediği anlam, beklentileri ve motivasyonları yani psikolojik temelleri bu mesleğin sürdürülebilirliğinde temel unsurlardandır. Akademisyenlik mesleği, birçok görevi birlikte yürütme temelli olması, sürekli gelişmeyi ve öğrenmeyi gerektirmesi ve karşılaştığı zorlu durumlarda çözüm üretebilmesi nedeniyle çalışma koşulları bakımından zorlu olabilmektedir (Zeynel ve Çarıkçı, 2017). Bu noktada akademik dayanıklılık ön plana çıkmaktadır. Akademik dayanıklılık bireylerin dezavantajlı bir tecrübeye rağmen yüksek performans gösterme kapasitelerini ifade etmektedir (Ye vd., 2021) ve daha çok öğrencilerde çalışılan bir kavram olsa da (Gonzalez vd., 1997) akademisyenlerde bu kavramın önemine ilişkin az sayıda çalışma mevcuttur (Kutlu ve Yavuz, 2016). Akademisyenlik mesleği, duyuşsal yapının ötesinde bilimsel düşünme, bilimsel araştırmaya dayalı bilimsel yayın yapma, ulusal ve uluslararası işbirliği kurma ve işbirliğini sürdürme çerçevesi üzerine inşa edilmiştir.

Bu bağlamda lisans öğrencilerinin akademisyenlik mesleğine yönelik farkındalığının geliştirilmesi, mesleki kariyerlerinde ilerlerken hedeflerinin belirginleşmesi, projenin bir üyesi olarak sürece tanıklık etmesi, Tübitak 2209 A-B projeleri için teşvik edilmesi anlamında bu proje konusunun önemli olduğu düşünülmektedir.

Etkinliğin kapsamı:

Eğitim Fakültesinden Akademiye Yolculuk isimli etkinlik, Türkiye'nin farklı bölgelerinde yer alan eğitim fakültelerinin 1.2.3. ve 4. sınıflarında farklı anabilim dallarında/programlarında öğrenim gören, gönüllüler arasından seçilecek öğretmen adayının katılımı ile gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarını, akademisyenlik mesleğine yönelik farkındalık geliştirmeyi amaçlayan etkinlik programı üç gün altışar saat olmak üzere toplam 18 saat sürmesi hedeflenmektedir.

Etkinlik kapsamında eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarına:

- akademisyenliği tanıma,
- akademik ve psikolojik olarak ön hazırlık sürecinin nasıl olacağına ve burs olanaklarından nasıl faydalanılacağına yönelik fikir geliştirme,
- akademisyenin kariyer basamaklarını ve geçiş süreçleri hakkında bilgi sahibi olma,
- akademisyen olmanın bilimsel temellerini, bilimsel düşünme ve bilimsel araştırma çerçevesinde algılama,
- akademisyenliğin psikolojik temelleri, öznel iyi oluş, akademik dayanıklılık ve özyönetim becerileri hakkında bilgi sahibi olma,
- bilimsel çalışmalar yürütme, etik kurallar çerçevesinde akademik yayın yapma konularında farkındalık geliştirme,
- ülkemizde ve diğer ülkelerde akademisyenlik deneyimleri hakkında bilgi sahibi olma,
- akademide yaşanan sorunlardan haberdar olma, çözüm önerileri üretmeye yönelik fikir geliştirme,
- akademinin geleceği ile kendi kişisel hedefleri arasında bağ kurarak farkındalık geliştirme

noktalarında destek verilmesi hedeflenmektedir. Öğretmen adayları 12 farklı akademisyenden edindikleri deneyim ve bilgilerden yola çıkarak kendi kişisel akademisyenlik yolculuklarına çıkmak için hazırlıklara başlayacakları, aynı zamanda akademik ve psikolojik olarak hazırbulunuşluk düzeylerinin farkına varmaları beklenmektedir. Etkinlik kapsamında farklı üniversitelerde, farklı eğitim alanlarında çalışan 12 akademisyen, öğretmen adayları ile buluşarak, karşılıklı deneyim paylaşımları ile zengin bir öğrenme ortamı oluşturmak hedeflenmektedir.

2. Etkinliğin Ayrıntılı Değerlendirilmesi

a) Etkinlik hakkında bilgi

Etkinlik Programı

Etkinlik 12 öğretim üyesinin eşliğinde, üç gün boyunca günde 6 ders saati olacak şekilde yürütülmüştür. Her bir oturum 45 dakika sürmüştür.

Saat/Gün	18 Ekim 2023	19 Ekim 2023	20 Ekim 2023
09:00-09:45	Açılış, Tanışma Prof. Dr. Hasret Nuhoğlu	Akademisyenin Kariyer Yolculuğu Doç. Dr. Emine Gümüş	Akademide Burs Olanakları Uzm. Diğdem Enerem
10:00-10:45	Akademisyenlik Mesleği Prof. Dr. Hasret Nuhoğlu	Bilimsel Düşünmenin Temelleri Prof. Dr. Behiye Akçay	Yurtdışında Akademisyen Olmak-II Doç. Dr. Sedat Gümüş
11:00-11:45	Akademisyenliğe Akademik Ön Hazırlık Dr. D. Bahar Şahin Sarkın	Akademik Yayın Yapma-I Doç. Dr. M. Şükrü Bellibaş	Akademinin Geleceği Dr. Sevim Aşiroğlu Uzm Diğdem Enerem
13:00-13:45	Akademisyenliğe Psikolojik Ön Hazırlık Dr. Demet Pekşen Süslü	Akademik Yayın Yapma-II Doç. Dr. M. Şükrü Bellibaş	Akademisyen Olma Yolculuğunda Merak Edilenler- Soru-Cevap Doç. Dr. Emine Gümüş Dr. Demet Pekşen Süslü
14:00-14:45	Akademide Psikolojik Dayanıklılık Dr. Betül Tanacıoğlu Aydın	Yurtdışında Akademisyen Olmak-I Prof. Dr. Özge Hacıfazlıoğlu	Akademisyen Olma Yolculuğunda Merak Edilenler- Soru-Cevap Dr. Gökçe Güvercin Seçkin Dr. D. Bahar Şahin Sarkın
15:00-15:45	Akademide Bir Yaşam Biçimi Olarak Öz-Yönetimli Öğrenme Dr. Gökçe Güvercin Seçkin	Bilimsel Araştırmanın Temel İlkeleri Dr. Sevim Aşiroğlu	Kapanış Prof. Dr. Hasret Nuhoğlu

b) Eğiticiler

Maltepe Üniversitesinin yürütücülüğünde gerçekleştirilen etkinliklere 6 farklı üniversiteden 12 öğretim elemanı destek sağlamıştır. Öğretim elemanlarından % 25'i Prof. Dr., %25'i Doç. Dr., %42'si Dr. Öğr. Üyesi ve %8'i Uzman olarak görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının % 25'i yurtdışındaki üniversitelerde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.

Prof. Dr. Hasret NUHOĞLU (Proje Yürütücüsü)
Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği mezunu olan Nuhoğlu, aynı bölüm ve üniversitede yüksek lisansını ve doktorasını tamamlamıştır. Nuhoğlu'nun doktora tezi, Türkiye'de Sistem Dinamiği Yaklaşımının eğitim alanında uygulanmasına yönelik ilk doktora tezi niteliği taşımaktadır. 2002 yılında başladığı akademik çalışmalarına, halen Maltepe Üniversitesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümünde öğretim üyesi olarak devam etmektedir.
Eğitimde Sistem Düşüncesi & Sistem Dinamiği Yaklaşımı, Fen Öğretiminde Öğrenme & Öğretme Yöntemleri, Okul Öncesi ve Özel yetenekli öğrencilere yönelik disiplinlerarası fen, doğa ve teknoloji öğretimi ile ilgili ulusal ve uluslararası yayınları olmakla birlikte bu alanda bazı projelerde aktif olarak görev almaktadır. Maltepe Çocuk Üniversitesi kurucu üyesi olup, "Doğada STEM" atölyeleri yürütmektedir. Eğitimde Sistem Düşüncesi Derneği (SD) üyesidir. Doğanın en iyi öğretmen olduğuna inanan Nuhoğlu doğada her yaştan çocuk ve yetişkinlerle buluşarak öğrenme yolculuğuna devam etmektedir.

Prof. Dr. Behiye AKÇAY
Prof. Dr. Behiye AKÇAY ilk, orta ve lise eğitimini Zonguldak'ta tamamladıktan sonra Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Biyoloji Öğretmenliği bölümünden mezun olmuştur. Yüksek Lisans eğitimini ABD'de University Missouri'de, Doktora eğitimini ise University of Iowa'da "Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi" üzerine 2007 yılında tamamlamıştır. Araştırma alanları bilim felsefesi, bilimin doğası, fen öğretimi, argümantasyon ve üstbiliş konularından oluşmaktadır. Halen İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.

Prof. Dr. Özge HACIFAZLIOĞLU
Dr. Özge Hacıfazlıoğlu, Bilkent Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı alanından lisans dersini aldıktan sonra yüksek lisans derecesini Ankara Üniversitesi'nde, doktorasını Marmara Üniversitesi'nde "Eğitim Yönetimi ve Denetimi" alanında tamamlamıştır. 1995 yılından itibaren görev yaptığı Devlet ve Vakıf üniversitelerindeki öğretim elemanı ve akademik yönetim deneyimlerine, yükseköğretim konusunda bilimsel çalışmalarıyla birlikte devam etmiştir. Arizona State Üniversitesi, Wheelock College ve İsviçre Leysin Amerikan Okulu'nda misafir öğretim üyesi olarak görev almıştır. 2018 yılından itibaren Profesör olarak çalışmakta olduğu Hasan Kalyoncu Üniversitesi'nde, 2020-2022 yılları arasında Rektör Yardımcısı olarak görev almıştır. 2021-2022 yılları arasında Yeşilay Yönetim Kurulu'nda görev almıştır. Uluslararası Öğretmen Eğitimcileri Birliği'nde (ISATT) uluslararası ilişkilerden sorumlu yönetim kurulu üyesi olarak görev almaktadır. 2022 yılından itibaren University of California Berkeley, Eğitim Fakültesi'nde "Misafir Profesör" (Visiting Professor) olarak görev yapmaktadır.

Doç. Dr. Emine GÜMÜŞ
Gazi Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programından lisans, Gazi Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalında 2007 yüksek lisans, yine Michigan Eyalet Üniversitesi (ABD) Eğitim Yönetimi, K-12 alanında yüksek lisans derecelerini almıştır. Doktorasını ise Atatürk Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı'nda tamamlamıştır. 2013 yılında Yardımcı Doçent, 2019 yılında Doçent unvanını aldı. Akademik yaşamını Gazi Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi ve Necmettin Erbakan Üniversitesi'nde sürdürdü. Amerika Birleşik Devletleri Georgia Üniversitesi ve Danimarka Aarhus Üniversitesi'nde doktora sonrası araştırmacı olarak görev yaptı. Halen Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Doç. Dr. unvanıyla öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Yöneticilerin hizmet öncesi ve hizmet içinde yetiştirilmesi, yönetici ve öğretmenlerin

mesleki gelişimleri, liderlik, mentorluk ve çok kültürlü eğitim ile ilgili ulusal ve uluslararası yayınları mevcuttur. Gümüş, evli ve bir çocuk annesidir.

Doç. Dr. Mehmet Şükrü BELLİBAŞ
2009 yılında İstanbul üniversitesi PDR bölümünden mezun olan Dr. Bellibaş, yüksek lisans ve doktorasını MEB bursu ile Amerika Birleşik Devletleri Michigan Devlet Üniversitesi Eğitim Yönetimi bölümde 2014 yılında tamamladı. Doktorası bitirmesinin ardından Türkiye'ye dönerek Adıyaman Üniversitesi'nde yardımcı doçent olarak göreve başladı. 2017 yılında Eğitim Yönetimi alanında doçent olan Dr. Bellibas doktora sonrası çalışmalarını Danimarka Aarhus Üniversitesi'nde tamamladı. Halen Adıyaman Üniversitesi'nde görev yapan Bellibaş 2022'de Almanya'nın Alexander von Humboldt vakfından aldığı deneyimli araştırmacı bursu ile şu an Leuphana University Lünenburg'da deneyimli araştırmacı olarak çalışmalarına devam etmektedir. Uluslararası eğitim liderliği, okul geliştirme, öğretim liderliği, eğitimde eşitlik ve adalet çalışma alanlarıdır. Bellibaş evli ve iki çocuk babasıdır.

Doç. Dr. Sedat GÜMÜŞ
Dr. Gümüş, Hong Kong Eğitim Üniversitesi Eğitim Politikası ve Liderlik Bölümü'nde Doçent ve Asya-Pasifik Liderlik ve Değişim Merkezi'nde Araştırmacı olarak görev yapmaktadır. Öncesinde Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Aarhus Üniversitesi'nde (Danimarka) öğretim üyesi olarak çalışmıştır. Doktora derecesini 2012 yılında Michigan Eyalet Üniversitesi (ABD) Eğitim Yönetimi Bölümü'nde almıştır. Doktora öğrenimi sırasında University Council for Education Administration (UCEA) Lisansüstü Öğrenci Konseyi'nin kurucu yönetim kurulu üyeliğini yapmıştır. Halen Rowman & Littlefield Okul Liderliği Kitap Serisi danışma kurulunda görev yapmakta ve çeşitli akademik dergilerde editoryal sorumluluklar üstlenmektedir. Dr. Gümüş evli ve bir çocuk babasıdır.

Dr. D. Bahar ŞAHİN SARKIN
Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi Anabilim Dalından 2010 yılında mezun olmuştur. Aynı yıl Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme Bilim Dalı'nda yüksek lisansa başlamış ve 2012 yılında "Likert Tipi Ölçeklere Madde Seçmede Kullanılan Madde Analizi Teknikleri ile Oluşturulan Ölçeklerin Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi" başlıklı tezini tamamlayarak mezun olmuştur. 2012 yılında aynı üniversitede doktora başlayan Şahin Sarkın 2017 yılında "Çoklu Puanlanan Ölçeklerde Angoff, Roc ve Sınır Grup Yöntemleri ile Kesme Puanının Belirlenmesi" başlıklı tezini tamamlayarak doktora derecesini almıştır. Akademisyen olarak farklı üniversitelerde görev alan Şahin Sarkın, 2020 yılından bu yana Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümünde öğretim üyeliği yapmaktadır. Eğitimde ölçme ve değerlendirme, nicel veri analizi teknikleri, eğitim istatistiği I-II, ölçek geliştirme ve uyarlama, başarı testi geliştirme çalışma alanlarındandır.

Dr. Betül TANACIOĞLU AYDIN
Boğaziçi Üniversitesi Psikolojik danışmanlık ve Rehberlik Lisans ve Yüksek Lisans, ODTÜ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Doktora mezunudur. Çalışma alanları travma, yas, okul psikolojik danışmanlığı, şiddet, bilişsel davranışçı terapiler, duygu düzenleme ve psikolojik dayanıklılıktır. Bahçeşehir Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik bölümünde Dr. Öğretim Üyesi olarak çalışmaktadır.

Dr. Demet PEKŞEN SÜSLÜ
Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitimde Psikolojik Hizmetler Bölümü'nden 1993 yılında mezun olmuştur. Yüksek lisansını aynı üniversite ve bölümde tamamlamıştır. 1997-2005 yılları arasında farklı özel okullarda Psikolojik Danışman ve Rehber olarak çalışmıştır. 2008 yılında Maltepe Üniversitesi, Çocuk Gelişimi Bölümü'nde öğretim görevlisi olarak çalışmaya başlayarak aynı bölümde 2012-2018 yılları arasında bölüm başkanlığı görevini yürütmüştür. 2016 yılında Maltepe Üniversitesi Gelişim Psikolojisi alanında doktorasını tamamlamıştır. 2018 yılından itibaren Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında öğretim üyesi olarak devam etmektedir. Ergenlik ve Gençlik Araştırmaları Derneği (EGAD)

üyesidir. Ergenlerde Sosyal-Duygusal Gelişim, Akran Zorbalığı, Siber Zorbalık ve Siber Mağduriyet, Teknoloji Kullanımı çalışma alanlarındandır.

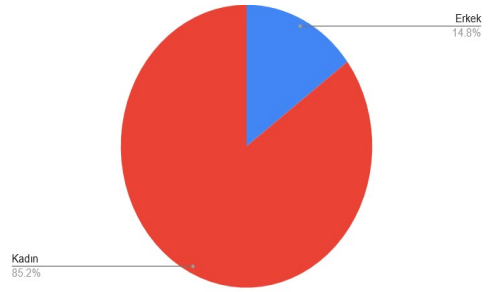
Dr. Gökçe Güvercin-Seçkin
Dr. Gökçe Güvercin-Seçkin, doktora derecesini Eğitim Bilimleri alanında Boğaziçi Üniversitesi'nden almıştır. Lisans ve yüksek lisans derecelerini de Boğaziçi Üniversitesi'nde tamamlamıştır. Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümünde öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Öğretmen mesleki gelişimi, öğrenen özerkliği, öz-belirlenimli öğrenme, öz-yönetimli öğrenme, dönüştürücü öğrenme, biyografik araştırma, belgesel yöntem ve nitel araştırma üzerine ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları bulunmaktadır. Uluslararası akredite olmuş, "Triple P- Olumlu Anne Babalık" beceri eğitimi programının lisanslı uygulayıcısıdır. Yeni yerler keşfetmeyi, görmeyi çok sevmekte, "yaşam içinde yaşam için öğrenme" felsefesi ile öğrenmeye devam etmektedir. Evli ve bir çocuk annesidir.

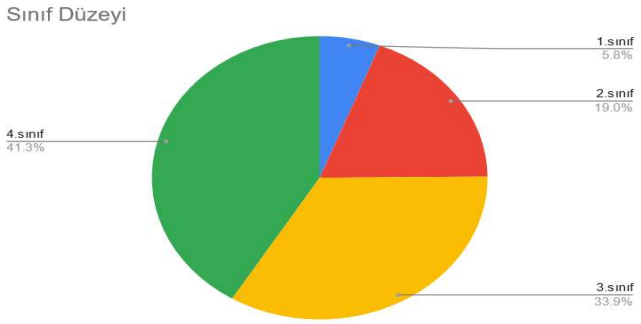
Dr. Sevim AŞİROĞLU
Dr. Öğrt. Üyesi Sevim Aşiroğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği (2003), Gaziantep Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretimi yüksek lisans (2007), İnönü Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretimi doktora (2014) programlarından mezun olmuştur. Eğitim bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaları yayınlanmıştır. Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler vermiş, topluma hizmet uygulamalarında görev almıştır. 2003-2015 tarihlerinde çeşitli eğitim kurumlarında öğretmen, eğitimde program geliştirme uzmanı ve eğitim yöneticisi olarak çalışmıştır. 2016'dan itibaren Maltepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümünde öğretim üyesi olarak çalışmaktadır.

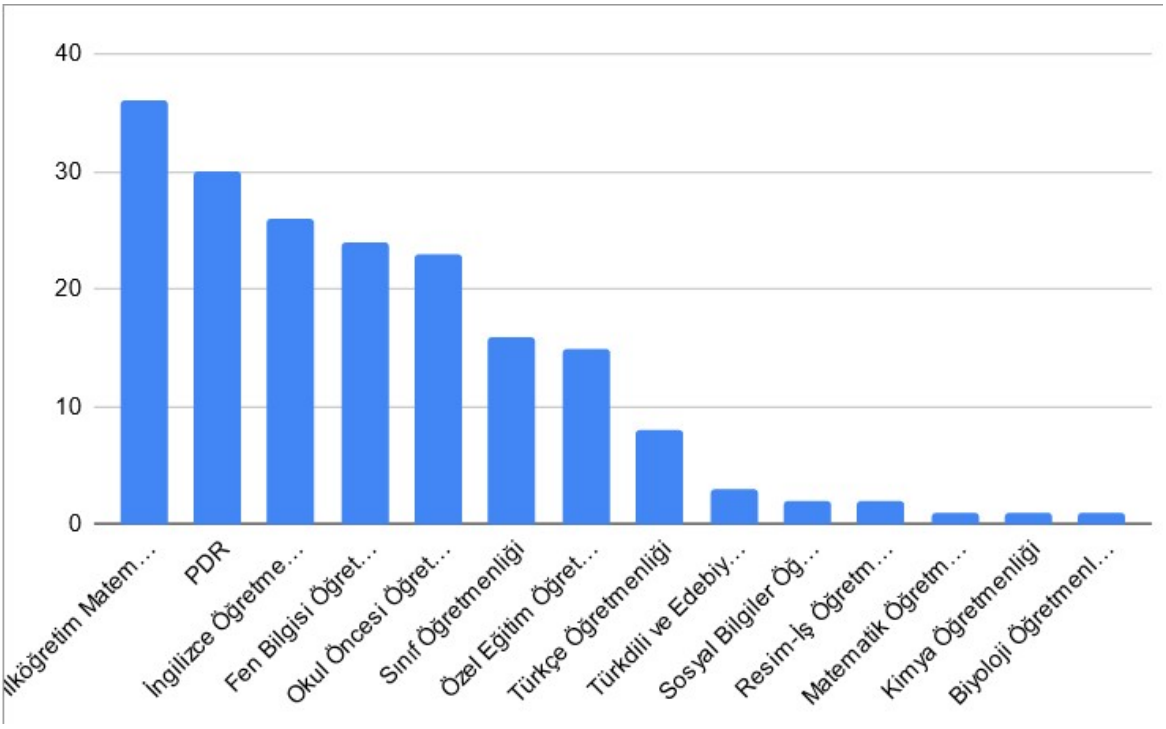
Diğdem ENEREM
Okul Öncesi Öğretmenliği lisans, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çift anadal-lisans ve Gelişim Psikolojisi yüksek lisans derecelerine sahiptir. Maltepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümünde öğretim görevlisi olarak görev yapmaktadır. Aynı zamanda Sokakta Yaşayan ve Çalışan Çocuklar Uygulama Araştırma Merkezinde "bağlanma ilişkisinin tesisi yoluyla akran temelli terapötik yaklaşım" modeli ile çocuklar, öğretmenler ve ailelerle çalışmaktadır. Çocuklar ve ailelerle atölye çalışmalarını sürdürmektedir. İlgi alanları arasında bilişsel gelişim, çocukluk çağı travmaları, oyun becerileri, aile eğitimi, konuları bulunmaktadır. Kamp yapmayı, balık tutmayı, öğrenmeyi, paylaşmayı, oyun oynamayı, keşfetmeyi ve işbirliğini çok sever.

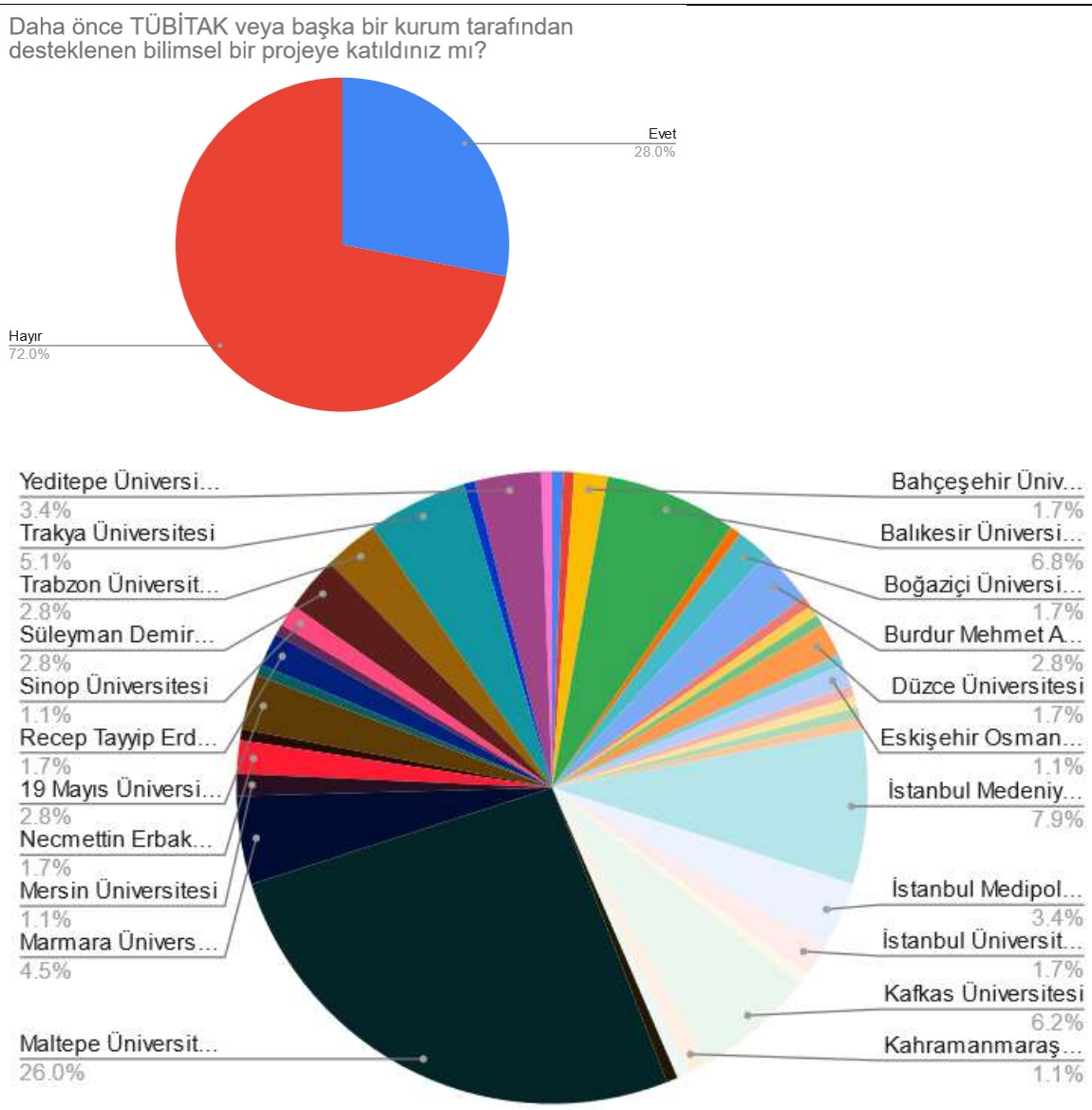
c) Katılımcılar

Eğitim fakültesine devam eden 1.2.3.ve 4. Sınıf öğrencilerinin katıldığı projeye 41 farklı üniversiteden 189 öğretmen adayı başvuru yapmıştır. Başvuru yapan katılımcıların %85'i kadın, %15'i erkektir. Katılımcıların %6'sı 1. Sınıfa, %19'u 2. Sınıfa, %34'ü 3. Sınıfa %41'i 4. Sınıfa devam etmektedir. Katılımcıların eğitim aldığı bölümler, matematik öğretmenliği, PDR, İngilizce Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Resim-İş Öğretmenliği, Matematik-Kimya-Biyoloji Öğretmenliğidir. Katılımcıların %72'si daha önce bu tür projelerde yer almadığını belirtmiştir. Devlet ve vakıf üniversiteleri olmak üzere farklı şehirlerdeki 41 farklı üniversiteden katılım sağlanmıştır.

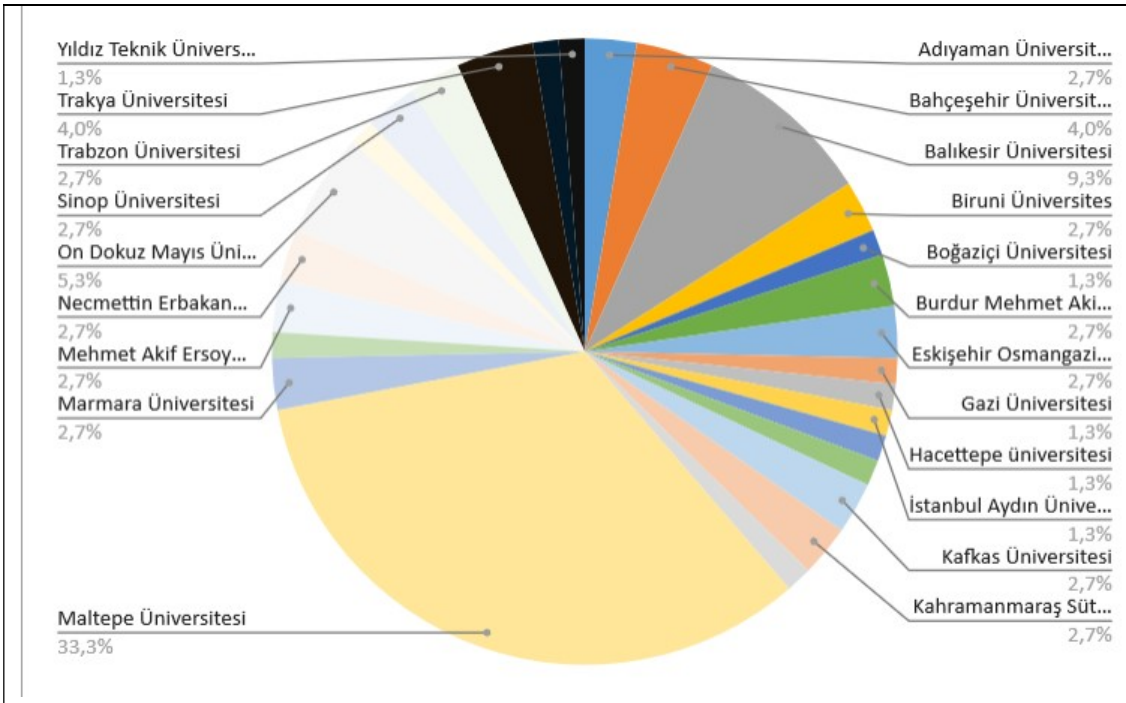








Eğitime başvuran ve tüm eğitimlerin %75'ine katılarak katılım belgesi almaya hak kazanan öğretmen adaylarının sayısı 75'tir. 75 öğretmen adayının %15'ü erkek, %85'i kadındır ve öğretmen adayları 21 farklı üniversiteden katılmıştır.



d) Kullanılan bütçe

DERS ÜCRETLERİ (*)

SIRA NO	DERS VEREN - SUNUM YAPAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN ADI SOYADI	18/10/2023 (Ders Saati= Teori+ Uygu.)	19/10/2023 . (Ders Saati= Teori+ Uygu.)	20/10/2023 (Ders Saati= Teori+ Uygu.)	TOPLAM DERS SAATİ	SAAT ÜCRETİ (Brüt)**	TUTAR
1	Prof. Dr. Hasret Nuhoğlu	2	0	1	3	500,00	1500,00
2	Prof. Dr. Özge Hacıfazlıoğlu	0	1	0	1	500,00	500,00
3	Prof. Dr. Behiye Akçay	0	1	0	1	500,00	500,00
4	Doç. Dr. Sedat Gümüş	0	0	1	1	500,00	500,00
5	Doç. Dr. Emine Gümüş	0	1	1	2	500,00	1000,00
6	Doç. Dr. Mehmet Şükrü Bellibaş	0	2	0	2	500,00	1000,00
7	Dr. Demet Pekşen Süslü	1	0	1	2	500,00	1000,00
8	Dr. Gökçe Güvercin-Seçkin	1	0	1	2	500,00	1000,00
9	Dr. Sevim Aşiroğlu	0	1	1	2	500,00	1000,00
10	Dr. D.Bahar Şahin Sarkın	1	0	1	2	500,00	1000,00
11	Dr. Betül Tanacıoğlu Aydın	1	0	0	1	500,00	500,00
12	Uzm Diğdem Enerem	0	0	2	2	500,00	1000,00

YARDIMCI PERSONEL ÜCRETLERİ (*)

SIRA NO	YARDIMCI PERSONELİN ADI SOYADI	18./10/2023	19/10/2023	20/10/2023	TOPLAM GÜN	GÜNLÜK ÜCRET (Brüt)**	TUTAR
1	Goncagül Balki Yıldız	1	1	0	2	350,00	700,00
2	Esen Arslan	0	1	1	2	350,00	700,00
TOPLAM				800,00			

TOPLAM DERS ÜCRETİ (Brüt)(**)	TOPLAM YARDIMCI PERSONEL ÜCRETİ (Brüt)(**)	KOORDİNATÖR ÜCRETİ (Brüt)(**)
10500,00	1400,00	5000,00

TOPLAM 16,900

3. Etkinlik Çıktıları

Varsa etkinlik kapsamında oluşan çıktıları ekleyebilirsiniz.

Etkinlik projenin ve proje ekibinin tanıtılması ile başlamıştır. Akademisyenlik mesleğinin tarihsel gelişiminden bahsedildi, mesleğe özgü kavramlar tartışılmış, akademisyenlik mesleğinin yeterlikleri, akademisyenliği meslek olarak seçmek için 10 sebep üzerinde paylaşımlarda bulunulmuştur. Katılımcılara akademisyen olabilmek için öncelikle hangi sınavlara girmeleri gerektiği, beklenen özellikleri ölçen testleri tanıma ve elde ettikleri puanların nasıl değerlendirildiği konusunda bilgi verilmiştir. Akademik kariyerde ilk basamak olan yüksek lisans programında kabul ölçütlerinin hangi puanlardan oluştuğu ve sınavların içeriklerinin kapsamı hakkında örnek olaylarla bilgi sunulmuştur. Etkinlikte ayrıca soru-cevap tekniği ile akademik ön hazırlık konusunda katılımcılardan gelen sorular cevaplanmış, sınavlar ve akademik başarı hakkında bir yol haritası oluşturularak atacakları adımlar hakkında farkındalık kazandırılmıştır. Özyönetimli öğrenme oturumunu dinleyen katılımcılar kendi öğrenme stratejileri geliştirme, zaman yönetimi, motivasyon artışı, bağımsız araştırma, eleştirel düşünme, problem çözme, hedef belirleme, kendini değerlendirme, bağımsızlık ve sorumluluk, öğrenmeden keyfi alma ve ilgili becerilerine dair farkındalık kazanmıştır.

Akademide psikolojik dayanıklılık oturumunu dinleyen katılımcılar öncelikle psikolojik dayanıklılık kavramının ne olduğu ve tarihi gelişimi hakkında bilgi sahibi olmuşlardır. Ayrıca, akademisyen olma konusunda kendi psikolojik dayanıklılıklarını arttırma anlamında, risk ve koruyucu etmenler hakkında farkındalık kazanmışlar ve var olan içsel ya da çevresel koruyucu etmenlerin işlevsel hale getirilmesi adına yapılması gerekenleri öğrenmişlerdir. Örnek olaylar üzerinden inceleme yaparak, öğrenmenin somutlaştırılması sağlanmıştır. Etkinlikte ayrıca soru-cevap ve etkinlikler kullanılarak, psikolojik dayanıklılık kavramını kendi günlük ve akademik hayatlarına nasıl aktaracakları konusunda ayrıntılı bilgi edinmişlerdir.

Katılımcılar, akademisyenin kariyer yolculuğunun paylaşıldığı oturumda, bir yükseköğretim kurumunda öğretim elemanı ya da üyesi olabilmek için öncelikle hangi adımları izlemesi gerektiği konusunda farkındalık kazanmışlardır. Akademik kariyere giden yolculuğun en temel ve öncelikli basamağının bir yüksek lisans programına kayıt olmak ve bu programı başarı ile tamamlamak olduğunun bilincine varmışlardır. Yüksek lisans ve doktora programlarına başlayabilmek için hangi şartlara sahip olmaları gerektiğini ve bu programlara kayıt olma hakkı kazandıktan sonra nasıl ilerlemeleri gerektiğini öğrenmişlerdir. Aynı zamanda akademik unvanların neler olduğu (Uzman, öğretim görevlisi, okutman, araştırma görevlisi, doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör) ve bu unvanlara sahip olabilmek için hangi şartları taşımaları, hangi sınavlardan asgari ne kadar puan almaları gerektiği ile ilgili bilgi birikimine sahip olmuşlardır. Araştırmanın temel ilkeleri oturumuna katılan öğrencilerin çok az bir kısmının bilimsel etkinlikler konusunda tecrübesi olduğu anlaşılmasına rağmen derse katılım konusunda istekli olan öğrenci oranının yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Eğitim sonunda ise öğrenciler eğitim bilimlerinde araştırmaların önemini sorgulamış, araştırmacı öğretmenin özelliklerini, bilimsel yöntemi, bilimsel araştırma planını, problem ile yöntem arasındaki ilişkiyi açıklayabilmişlerdir. Nitelikli bir yayının genel özellikleri ile dergi ve hakem beklentileri ile nitelikli bir yayının ana hatlarının (özet, giriş, kuramsal çerçeve/literatür taramasına dair deneyim ve bilgilerin paylaşıldığı akademik yayın yapma oturumu iki ders saatinde anlatılmış ve öğrencilerin soruları yanıtlanmıştır. Akademide burs olanaklarının anlatıldığı oturumda, öğretmen adayları konuya ilgi göstermiş ve sorular sormuşlardır. Lisans düzeyinden itibaren araştırma, proje ve yurtdışında eğitim alabilmek için eğitim tarihinde açık olan burs çağrıları ve başvurusu sırasında nelere dikkat edilmesi gerektiği noktasında ağırlık kazanan soruların cevapları yanıtlanmıştır. Yurtdışında iki farklı üniversitede görev yapan akademisyenler kendi deneyimlerini paylaştıkları oturumlara katılımcılar büyük ilgi göstermiş, yurtdışında akademisyen olmaya yönelik sorularla eğitimcilerle etkileşimli bir paylaşım gerçekleştirilmiştir.

Akademisyen olma yolculuğunda merak edilenler - Soru-Cevap etkinliğine katılan öğrenciler Akademik kariyer yolları hakkında detaylı bilgi sahibi olma, araştırma becerilerini geliştirme, akademik yayın sürecini anlama, doktora süreci hakkında anlayış kazanma, akademik çevrelerde ağ oluşturma becerilerini geliştirme, akademik çalışma etikleri ve doğru kaynak kullanımı konusunda bilinçlenme, akademik ileri eğitim programları ve kaynakları hakkında bilgi edinme, alternatif kariyer

yolları hakkında fikir edinmeye ilişkin sorularına yanıt bulmuşlardır. Bu etkinlik, katılımcıların akademisyenlik yolculuğu hakkında geniş bir perspektif kazanmalarına yardımcı olmuş ve potansiyel akademik kariyerlerine hazırlık yapmalarına olanak tanımıştır.

Akademisyen olma yolculuğunda merak edilenler - Soru-Cevap etkinliğinde katılımcılara, aktif olarak katıldıkları oturumlarda sunulan içerikle ilgili kendilerinde merak uyandıran sorulara ya da akıllarına takılan önemli konulara dair cevap bulmalarına olanak sağlanmıştır. Bu etkinliğe öğrenciler yoğun ilgi göstermişler ve yüksek lisans/doktora programlarına girişte üniversite seçimi ya da program seçimi, araştırma görevlisi olma şartları, sınavlarda karşılaşabilecekleri soru örnekleri, yurtdışında akademik kariyer yapabilmek için burs olanakları, akademik kariyerleri boyunca yayın ve proje yapma başta olmak üzere birçok konuda soruya yanıt bulmuşlardır. Öğrencilerin yönelttiği sorulardan bazıları şöyledir:

- Lisans programından mezun olduktan sonra başka bir bölümden yüksek lisans yapabilir miyiz ve o bölümde akademisyen olabilir miyiz? Süreç nasıl işliyor?

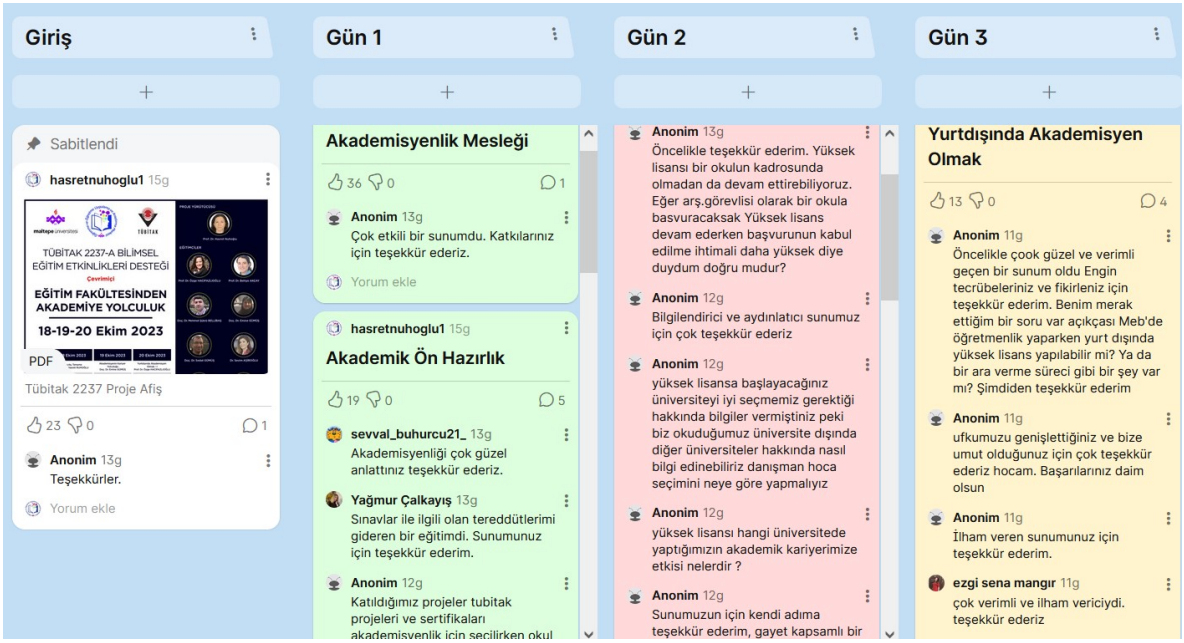
-Fen bilgisi öğretmenliği okuyorum. Yüksek lisans da hangi alanlarda ilerleyebilirim?Veya bu konuda daha detaylı bilgiye nereden ulaşabilirim?

- 2209 projesi yapmanın akademisyenliğe katkıları nelerdir sadece süreç deneyimi konusunda mı artıları vardır yoksa mülakatta da bunların bir önemi var mıdır?

Akademinin geleceği oturumuna katılımcılar yoğun ilgi göstermiş ve sorular sormuşlardır. Etkinliğin sonunda "Değişen dünyada bugünün öğrencisi yarının eğitimcisi olmak?" sorusuna menti.com üzerinden cevapları aşağıdaki görseldeki gibi olmuştur.



3 günlük eğitim boyunca katılımcılar her bir eğitim ile ilgili sorularını, merak ettiği konuları padlet uygulaması üzerinde yazarak eğitimcilere iletmiştir.



Eğitimin Bb Kayıt Linkleri

Günler	Oturumlar	İçerik	Bb Kayıt Linki
Gün 1	Oturum 1	Açılış	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/a552838ffaf3462499879f585e7e617c
	Oturum 2	Akademisyenlik Mesleği	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/996648ecd09c42eb95a0f8ac9e5015d5
	Oturum 3	Akademik Ön Hazırlık	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/5b5ac437c6034fe8ada9e45beeea2d20
	Oturum 4	Psikolojik Ön Hazırlık	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/cd034b7a53bb4ff7a8be32a8de671d28
	Oturum 5	Psikolojik Dayanıklılık	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/5f8677cbe9654c5ba19794a676948251
	Oturum 6	Özyönetimli Öğrenme	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/3b8c395455814464b19ac27821d477d6
Gün 2	Oturum 1	Akademide Kariyer Basamakları	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/a976201564e24cb0bcb6084fe094d6c1
	Oturum 2	Bilimsel Düşünmenin Temelleri	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/1d6df3b82676457ea0590108c4b8aefb
	Oturum 3	Akademik Yayın Yapma 1-2	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/f8faf65915f44c1ea494c265e0e5f975
	Oturum 4	Yurtdışında Akademisyen Olmak 1	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/5751c19b433e4dd0b95956cd6805ed92

	Oturum 5	Bilimsel Araştırmanın Temelleri	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/3eeb3638f5a14f4790ac9ddcd0ffc622
Gün 3	Oturum 1	Akademide Burs Olanakları	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/a7086cafe8a74b0d8eae448e5c650758
	Oturum 2	Yurtdışında Akademisyen Olmak 2	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/cb83b4bd88774de696b93b27b88afe7a
	Oturum 3	Akademinin Geleceği	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/18a08e7c927a4b48be25990ddde1453d
	Oturum 4	Merak Edilenler: Soru-Cevap	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/9cb1a08edd934ecd854641ade532b231
	Oturum 5	Kapanış	https://eu-lti.bbcollab.com/recording/4d8c65653ecb474caa34a36351e37406

Katılımcı Sertifikaları

Eğitime katılım gösteren öğretmen adaylarına katılım belgesi hazırlanmıştır ve her katılımcıya tek tek mail aracılığıyla gönderilmiştir. Katılım belgelerinin bir örneği burada sunulmuştur.



maltepe university

TÜBİTAK

KATILIM BELGESİ

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

Sn. Ahmet KAHRAMAN

"TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği" kapsamında 18-19-20 Ekim 2023 tarihleri arasında "Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi" tarafından gerçekleştirilen "Eğitim Fakültesinden Akademiye Yolculuk" isimli bilimsel etkinliğe katılımınız için teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Hasret NUHOĞLU

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü
Proje Yürütücüsü

Etkinliğe destek veren öğretim üyelerine de teşekkür belgesi hazırlanmıştır, bir örneği burada sunulmuştur.



TEŞEKKÜR BELGESİ

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

Sn. Dr. Sevim AŞİROĞLU

"TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği" kapsamında 18-19-20 Ekim 2023 tarihleri arasında "Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi" tarafından gerçekleştirilen "Eğitim Fakültesinden Akademiye Yolculuk" isimli bilimsel etkinliğe katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Hasret NUHOĞLU
Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü
Proje Yürütücüsü

4. Sonuç

"Eğitim Fakültesinden Akademiye Yolculuk" başlıklı proje, akademik kariyer yapmak isteyen eğitim fakültesi lisans öğrencilerine yönelik olarak düzenlenmiştir. Toplamda üç gün süren eğitim programı, akademik alanlarda gerekli bilgi, beceri ve stratejileri edinmek isteyen katılımcılara rehberlik etmeyi amaçlamıştır.

Eğitime toplamda 189 öğretmen adayı katılmış, eğitimin %75'ine devam eden ve katılım belgesi almaya hak kazanan öğretmen adayı sayısı 75'tir. Katılımcılar Türkiye'nin 41 farklı üniversitesinde öğrenim görmekte olan 14 farklı bölümden lisans öğrencisinden oluşmaktadır. Katılımcıların ve eğitimcilerin çeşitliliği eğitim programını zenginleştirmiştir.

Katılımcılar, eğitimin içeriğine yoğun ilgi göstermişler ve eğitimin onlara akademisyenlik mesleğine yönelik farkındalık kazandırma ve deneyimlerle zenginleştirme fırsatı sunduğunu ifade etmişlerdir. İlk iki gün eğitimcilerin daha aktif olduğu oturumlar ön plandayken son gün katılımcıların merak ettiği konulara değinilmiş onların sorularına cevaplar bulunmuştur. Ayrıca akademinin geleceği ile ilgili fikir geliştirmelerine destek sağlanmıştır. Katılımcılar 3 gün boyunca katıldıkları her bir oturumla ilgili yorumlarını, merak ettiği soruları Padlet uygulaması üzerinde yazarak eğitimcilerden destek almaya çalışmışlardır. Türkiyenin farklı bölgelerindeki üniversitelerde görev yapan akademisyenler kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili deneyimlerini paylaşarak zengin bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur.

Program içerisinde yer alan uzman konuşmacıların sunumları, katılımcıların bakış açılarını genişletmiş ve onlara farklı disiplinlerdeki akademik çalışmalar hakkında bilgi sağlamıştır. Katılımcılar, bu sunumları çok değerli bulduklarını dile getirmişlerdir.

Program, akademik kariyer yapmayı hedefleyen öğretmen adaylarına akademisyenlik mesleği ile ilgili ilgi ve motivasyonlarını artırma, farkındalık kazandırma ve farklı deneyimlerle kendi yol

haritalarını çizme konusunda yol gösterici olmuştur. Katılımcıların geri bildirimleri doğrultusunda, benzer eğitim programları düzenlemenin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Ayrıca, konuyla ilgili uzman eğitimcilerin paylaşımları, katılımcıların bakış açılarını genişletmelerine ve kariyer hedeflerini daha net bir şekilde belirlemelerine olanak sağlamıştır. Katılımcılar, özellikle lisansüstü eğitim ve doktora programlarına yönelik sağlanan bilgilerin, akademik kariyere yönelik adımlarını planlamalarına yardımcı olduğunu belirtmişlerdir.

5. Öneriler

Programın süresi uzatılarak, katılımcıların teorik bilgileri pratikte uygulama fırsatları artırılabilir. Özellikle akademik yazım ve araştırma tekniklerine yönelik atölye çalışmaları, katılımcıların bu konulardaki becerilerini güçlendirecektir.

Programın içeriğine, akademik kariyer yapmayı planlayan katılımcılar için özel bir kariyer planlaması modülü eklenerek, bireylerin kariyer hedeflerine daha etkili bir şekilde ulaşmalarına destek olunabilir.

Eğitim programına alanında uzman konuşmacılar ile interaktif oturumlar düzenlenebilir,

Gelecek programlarda, farklı disiplinlerden gelen konuşmacılar davet edilerek katılımcılara daha geniş bir perspektif sunulabilir.

Programın duyuru kapsamında katılımcı ölçütlerini karşılamayan lisansüstü eğitime devam eden veya lisans mezunu olup lisansüstü eğitim düşünen bireylerin olduğu göz önüne alınarak lisans mezunu bireyler için de üniversiteden akademiye içeriğinde benzer bir proje yapılabilir.

Programın kazandırması beklenen teorik bilgileri ölçebilmek için daha fazla web 2.0 araçları kullanılarak öğrencilerin etkileşimi arttırılabilir ve çıktılar somutlaştırılabilir.

Eğitim yüzyüze planlanarak katılımcıların sosyalleşmesine de destek sağlanabilir.

Adı Soyadı : Prof. Dr. Hasret Nuhoğlu
Tarih : 14.11.2023

İmza : 